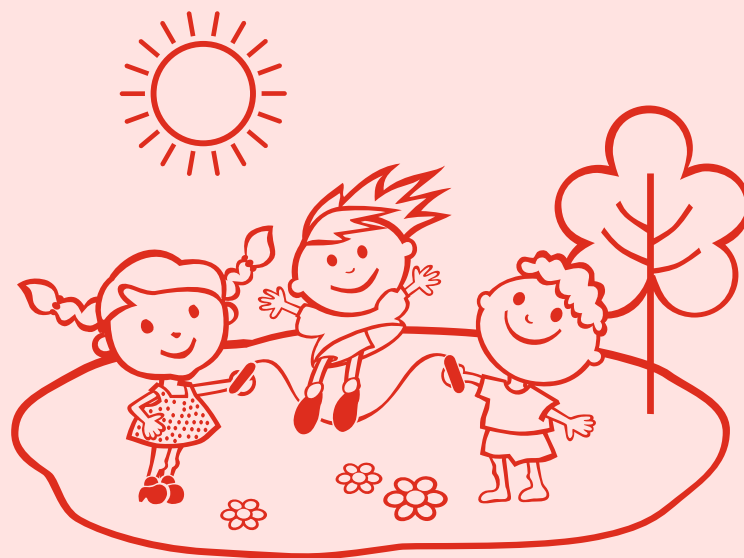




TRYGGHEIM GODØY

ÅRSPLAN 2023-2024



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Velkommen til TRYGGHEIM GODØY!

Sandmyrv. 2, 6055 godøya
Telefon: 48 95 14 04

E-post: tryggheim.godoy@nlmbhg.no
Heimeside: www.tryggheim-godoy.barnehage.no

LESTEN

474 62 810
477 82 122

SANDVIKA

477 82 117
990 73 896

STORHORNET

477 82 113
990 73 915

HISTORIKK

Tryggheim Barnehage vart starta i kjellaren til Godøy bedehuskapell i 1979. Seinare fekk barnehagen ei tomt av Giske kommune. I 1989 byrja arbeidet med å bygge eit eige lokale til barnehagen på denne tomta. Barnehagen blei bygd som ein-avdelings barnehage, m/utvida avdeling, og i august 1990 stod barnehagen ferdig. Sommaren 2007 vart det satt i gang arbeid med å bygge på to avdelingar + personalavdeling. 2007/2008 leigde barnehagen eit midlertidig lokale til småbarnsavdeling. Frå starten av barnehageåret 2008/2009 er Tryggheim Barnehage blitt dreven som ein tre-avdelings barnehage med utvida avdelingar. To avdelingar i nybygget + ei avdeling i det nyoppussa gamlebygget.

MILJØET RUNDT BARNEHAGEN

Tryggheim Barnehage ligg sentralt til på Godøya, i eit bustadfelt. Skulen og butikken ligg i nærområdet til barnehagen. Godøy bukollektiv er næraste nabo.

Barnehagen tilbyr kun 100% plass, og er godkjent for barn i alderen 0-6 år. Namna til dei tre avdelingane er henta frå kjente plassar på Godøya.



07:00-16:30
kjernetid
09:15-14:00

OPNINGSTID & DAGSRYTME

DAGSRYTME

07:00	Barnehagen opnar. Frileik - rolege aktivitetar
07:00-08:15	Flexifrukost - barna må ha med matpakke
09:15	Morgonsamling m/dagtavle
09:30	Gruppedeling, inne-/uteleik
11:15	Lunsj
	Bleieskift, sovetid (for dei som skal sove)
	Gruppedeling, inne/ute
14:00	Ettermiddagsmåltid m/frukt
14:30	Bleieskift, inne-/uteleik
16:30	Barnehagen stengjer

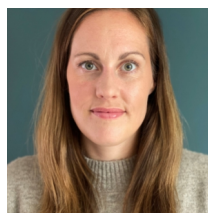


Årsplanen er godkjent i SU 19.06.23

Våre ansatte

barnehageåret
2023-2024

LESTEN



SARA-BEATE
Dybvik
ped.leiar



MONA
T. Alnes
fagarbeidar



DEIMANTE
Jusiene
assistent



RANDI
O. Juva
assistent

SANDVIKA



IDA KRISTIN
Vartdal
ped.leiar



KARI HILDE
S. Austnes
ped.leiar



BEATE
Godø
fagarbeidar



TRUDE
Dyb
fagarbeidar



ELISABETH
Dyb-Sandnes
fagarbeidar



RUDITE
Maderniece
assistent



GUNN SISSEL
Tveit Mulelid
pedagog
(for tida på arbeidsavklaringspengar)



HELENE
Grønmyr Stenerud
ped.leiar



NADINE
Giske Remøy
ped.leiar



MARITA
Aarseth
fagarbeidar



KARI
Aarseth Godø
assistent



DAGNY
Antonsen
fagarbeidar



KATHRIN
Støbakk
assistent



RUDITE
Maderniece
assistent

ANDRE



AGNE
Norvilaite
vikar



RANDI ELIN
Furnes
dagleg leiar



LESTEN

Barnehageåret 23/24 tek vi i mot 7 nye barn på småbarnsavdelinga Lesten. Vi vil ha tilsaman 13 barn på avdelinga, 7 jenter og 6 gutar. Vi kjem til å aldersdele i to grupper, Tusenfryd og Løvetann. Ved å dele i mindre grupper gir oss større moglegheit til å sjå kvart enkelt barn, og barna får ro til å skape gode relasjonar seg i mellom og med dei vaksne.

Tida på Lesten er ei tid der barna er i stadig utvikling. Ungane utviklar seg både språkleg og motorisk. Vi vil ha fokus på å anerkjenne og hjelpe barna å setje ord på opplevingar, handlingar og kjensler.

I leiken utviklar barna seg, difor er personalet på Lesten bevisst på å legge tilrette for leik og vere tilstades i leiken. Å vere tilstades i leiken kan vere både som tilrettelegger, aktiv deltakar og gjennom undring over fenomen som vi møter på i barnehagekvardagen. Det fysiske leikemiljøet er og viktig for leiken, det kan vere med å utvikle og inspirere til ulik leik. I løpet av året prøver vi å fange opp kva borna er opptekne av, og tilføre eller endre leikemiljøet.

I Rammeplanen for barnehagen [2017] står det «Barna skal få undersøke, oppdage og forstå samanheng, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i sine læringsprosessar». Giske kommuna har som mål å styrke tidlig innsats og ønskjer at alle barnehagar og skular skal arbeide med systematisk begrepsutvikling. På Lesten får barna oppleve fargane i ulike samanhengar.

På Lesten vil vi jobbe med språk gjennom musikk, rim og regler, eventyr og lesing av bøker. Kvar månad har vi fokus på ein grovmotorisk og finmotorisk aktivitet som rulle, hoppe, klippe eller kaste. Vi bruker det pedagogiske verktøyet «Solkollen Super» i bibelsamling. Noko vi har gode erfaringar med.

Turmåla vi har er bondegården og leikeplassen i Leitebakk. I starten går vi ikkje på tur. Vi bruker tida på å bli kjende med kvarandre og trygge i nye omgjevnader.

I forming lagar vi månadens bilete med månadens bibelvers, desse heng i garderoba til utstilling og får dei med heim i ein perm når dei skal over på ny avdeling.



SANDVIKA/STORHORNET

Sandvika og Storhornet har barn i alderen 2-6 år, barnehageåret 2023/2024. Vi samarbeider på tvers av avdelingane, og har dei same temaene gjennom blant annet «solkollen» som går over 3 år - som består av forteljingar frå Bibelen. Gjennom året har vi også realfagsveker, sameveke og misjonsprosjekt veker. Gjennomføringa av dei ulike temaene og aktivitetane kan likevel bli ulik - da vi alle er ulike. Kvar avdeling deler barnegruppa i 4, med 6-7 barn per gruppe. To og to grupper er saman store delar av dagen, og på denne måten bidrar det til trygge rammer og gjer at det blir forutsigbart for barna. Vi deler barna etter ei felles morgonsamling, der to og to grupper ruller på å vere inne / ute. På denne måten får vi utnytta arealet både ute og inne best mulig, og barna får meir plass å boltre seg på. Vi vaksne ser betre det enkelte barnet og kan ha tettare oppfølging, rettleie, skape trygge leikerammer og gode vennskapelege relasjonar mellom barna. Mindre grupper skaper betre oversikt for barna, dei får ei kjensle av å høyre til. Kvardagen blir meir forutsigbar og trygg når dei har fast gruppe med faste vaksne.

På kvar avdeling er alle barna saman om morgonen, midt på dagen (etter lunsj når dei er ute) og på slutten av dagen. Vi har morgonsamling kvar dag der vi har namneoppbrot, månadens sang, rim/ regle. Vi ruller slik at alle får vere ordenshjelpar og har to ordenshjelparar kvar veke. Dei bidrar aktivt i morgonsamlinga og byter på å gå igjennom dagtavla saman med ein vaksen, i tillegg til namneoppbrot. Ved å bruke dagtavle i morgonsamling blir barna forberedt på kva som skal skje i løpet av dagen, og vi ser at dette er viktig for mange og at kvardagen til barna skal vere forutsigbar og skape trygge rammer for kvardagen.

Kvar torsdag har vi Førskulegruppe på tvers av avdelingane, der dei har opplegg / aktivitetar saman. På torsdagane er dei andre barna også delt inn i aldersdelte grupper med aldersdelt opplegg.

Gjennom året har vi faste aktivitetar og samlingar som blant annet bibelsamling, hjertevennsamling, BU - samling og aktivitetsglede. (sjå satsingsområde for barnegruppa som det står om ein annan plass i årsplanen) Vi går på tur vekselsvis måndagar og onsdagar - kvar gruppe går tur i nærmiljøet ein gang i veka. Våre turmål er Vikja, leikeplassen i Leitebakk, Støbakkvik gard, fotballbana og gapahuken for førskulebarna.



FØRSKULEGRUPPA

Barnehagen skal legge til rette for ein trygg og god overgang til skule. Då vi har førskulebarn på to avdelingar har vi fokus på sosialisering og samhald i gruppa på tvers av avdelingane.

Giske kommune har laga ein minstestandard for førskuleopplegget, og vi brukar denne som arbeidsreiskap når vi planlegg innhaldet på førskulegruppa. Her er det vektlagt blant anna å styrke barns sjølvstendigheit som å kle på seg sjølv. Vi øver på språk gjennom rim, regler, vitsar og høgtlesing.

I vår barnehage er førskulegruppa i lag nesten ein heil dag i veka. Vi byttar på å vere inne og ute og på vanntilvenning i byen. Inne held vi på med språkaktivitetar, bruker teknologiske verktøy som iPad og Bee-bots, koordinasjonsaktivitetar som teikne, klippe, lime og mykje meir. Når vi er ute går vi ofte tur til Gapahuken. Dette er eit flott område som stimulerer til mykje kreativ leik mellom barna. Når vi er på vanntilvenning reiser vi på Bybadet der flinke instruktørar tek seg av opplæringa, medan vi etterpå nyttar tida til historiske og kulturelle opplevingar. På alle turar har barna faste turvenner på tvers av avdelingane.

Gjennom året vil vi lese bøkene om Borgny når Ålesund brenner og om når det er krig i Noreg. Dette gir eit godt bakteppe for mykje av det vi ser og høyrer om på byvandringane i Ålesund i samband med vanntilvenning.

I løpet av året vil vi også gå turar til Krigsminnesmerket og gravplassen.

Vi vil besøkje kystmuseet og Høgstein fyr.

Vi skal gå på rullesteinane i Vikja og vere med på barnehageleirdag i regi av NLM på Vestheim Leirstad.



Presentasjon av NLM-barnehagane

NLM-barnehagene AS er ei ideell barnehagekjede som blir drive på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagane har ulik storleik og er spreitt rundt i store delar av Noreg.

NLM-barnehagene AS er eit ikkje-kommersielt selskap. Eventuelle overskot skal nyttast til å utbedre og styrke medlemsbarnehagane.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagen sitt innhald og oppgåver bestemmer innhald og rammer for barnehagane våre. I samsvar med barnehageloven § 1a andre ledd, blir barnehagane drivne med eit kristent formål.

Visjonsdokumentet vårt og verdiplattformen fortel korleis det kristne formålet skal prege livet i barnehagane våre. Sjå nettsida vår for meir informasjon om dette.

NLM- barnehagane sin visjon er:

«Sammen om å sette verdifulle spor»

VERDIANE VÅRE ER :

N - Nestekjærleik
L - Likeverd
M - Mestring

Verdiane våre er laga med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er eit felles dokument for alle NLM-barnehagar.



Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagen sitt formål og innhald er fastsett gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Desse dokumenta er utgangspunkt for barnehagen sin daglege drift og årsplanen byggjer på desse. Alle barnehagar skal byggje på verdigrunnlaget som er fastsett i Barnehageloven og FNs konvensjon om barnet sine rettår.

Årsplanen inneheld ein oversikt over korleis barnehagane våre skal jobbe det komande året. Den er eit arbeidsdokument for personalet, og skal vise korleis vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeleggjere progresjon og synleggjere korleis vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt. Tema i periodane gjennom året blir det jobba ulikt med i barnehagane og i barnegruppene, avhengig av alderen til barna og deira modning. Barna vil få nye utfordringar i dei ulike periodane som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheitar. Årsplanen dannar også utgangspunkt for pedagogiske planar og evaluering av periodane. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant anna gjennom bruk av evalueringar i personalgruppa, samtalar med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjonar av praksis i ulike møter og evalueringar i Samarbeidsutvalet (SU).



Kvalitetsutvikling

NLM-BARNEHAGENE SINE FOKUSOMRÅDE

NLM-barnehagene har utvikla ein handlingsplan for kompetanseutvikling, leing og organisering. Du kan lese meir om fokusområda våre her www.nlm-barnehagene.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR NLM-BARNEHAGENE

Eit profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til betre rekruttering av barnehagelærarar, barne- og ungdomsarbeidarar og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagogar og fagarbeidarar til barnehagane våre, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonane, ved å ta imot lærlingar frå vidaregåande skular og studentar til praksis frå høgskulane. Styrarar og andre tilsette i barnehagane blir oppfordra til å oppdatere og vidareutvikle kompetansen sin – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskot gjennom kompetanseordningar og tiltak, er eit bidrag for å støtte opp om ansvaret vårt som barnehageeigarar.

Medarbeidarar som får nye utfordringar, som har dugande og engasjerte kollegaer og som får utvikla seg fagleg, blir gjerne verande i stillingane sine over år. Dette styrkjer kvaliteten i NLM-barnehagene.

BARNEHAGEN SOM EIN LÆRANDE ORGANISASJON

Barnehagen skal vere oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal vere i endring og utvikling. Det krev stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkast i å vere ein lærande organisasjon, må leinga i barnehagen vere kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidarar føler eigarskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



Satsningsområde

FOR PERSONALET

Satsningsområde 1: Pedagogisk dokumentasjon blir brukt som eit middel for ein kritisk og reflekterande praksis. Dette kan du lese meir om under kapittelet «Planlegging, dokumentasjon og vurdering».

Satsningsområde 2: Det stilles krav om **kontinuerleg og fagleg oppdatering hos alle ansatte**. I Rammeplanen står det: «Barnehagen er ein lærande organisasjon der heile personalet skal reflektere rundt faglege og etiske problemstillingar, oppdatere seg og vere tydelege rollemodellar.»

Dagleg leiar skal saman med dei pedagogiske leiarane bestemme kva dei tilsette skal lese av faglitteratur og aktuelle dokument kvar månad. Dette skal dagleg leiar lage ein plan på. Faglitteraturen blir gjennomgått og reflektert over på avdelingsmøte. Dagleg leiar og dei pedagogiske leiarane er ansvarleg for at det å oppdatere seg fagleg blir evaluert ein gong i året.

FOR BARNEGRUPPA

BU-MODELLEN er eit av satsingsområda våre for barnegruppa. BU (begrepsundervisning) skal vere med å gje barna eit rikare språk og hjelpe barna å sette begrep i system.

Eit døme er omgrepet: **Raud farge**: Dei byrjar på Lesten med systematisk læring av fargar, dette skjer dagleg på stallebordet, der det over stallebordet heng ting med raud farge. Begrepet skal nemnast med «fornamn»: gul og «etternamn» farge. Dette skjer ved å nytte omgrepet sitt «etternamn» eller «adresse» saman med omgrepsnamnet. Vi seier raud farge og rund form i staden for berre raud og rund. Vi nyttar eventyr og ulike forteljingar for å konkretisere dette for barna. «Gullhår og dei tre bjørnane» Her viser vi storleik, hard-mjuk, varm-kald. Dette vert utvida på storbarn med eigne samlingar, der vi tar for oss farger, former, stilling, stoff, lukt, smak, mønster, tid, retning, storleik og ulike delar og funksjonar. Då hjelper vi barnet til å setje raud farge inn i omgrepssystemet farge, medan rund form vert sett inn i omgrepssystemet form.

SOSIAL KOMPETANSE er eit anna satsingsområde vi har i barnehagen. På storbarn nyttar vi «Hjerteprogrammet» som har ulike fokusområder og bibelforteljingane har dei same fokusområda. Heile barnehagen har dei same bibelforteljingane. Måla i hjerteprogrammet og bibelforteljingane er samanfallande difor vert det ei utvikling frå småbarn og fram mot skulestart. Styrke barnet sin eigenverdi og oppleving av å vere unike. La barnet kjenne på eigne følelser og uttrykke dei på ein god måte. Å få kvart barn til å verte bevisst på seg sjølv som eigen person med behov, draumar og fantasiar som er særlege for det einskilde barnet. Å la barnet reflektere over korleis dei kan vere ein god venn. Barna skal få oppleve glede og mestring saman. Barna skal få øvelse i positive former for samhandling og kjennskap til nokre sosiale reglar. Barna har hjertevennsamling der dei lærer korleis vi skal vere mot kvarandre og vi les bøker / historier om dette, som kan relaterast til barnehagekvardagen.

Det tredje satsingsområde for barna er **AKTIVITETSGLEDE**. Gjennom Aktivitetsglede får barna mange ulike fysiske aktivitetar og øvingar, både grovmotoriske og finmotoriske. Det er gøy, morsomt og byr på utfordringar, som igjen gir oss eit veldig godt verktøy for å hjelpe barna der dei treng det.

Barnehagen sin pedagogiske plattform

MÅLA I VISJONSDOKUMENTET

«Sammen om å sette verdifulle spør» er visjonen vår. I visjonsdokumentet er disse måla felles for alle:

- I barnehagane våre skal alle få oppleve kjærleik utan vilkår
- I barnehagane våre skal alle vite at dei er skapt av Gud og kjenne at dei er unike og verdifulle
- Med Jesus som førebilete skal vi møte alle med respekt og toleranse

Desse måla skal vi alltid ha for auge i alt arbeid vi gjer i barnehagen,

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

- Vi trur at verda er skapt av Gud, og at mennesket er skapt i Guds bilete
- Vi skal respektere og anerkjenne barnet slik det er og verdiane dei har med seg frå heimen.
Vi skal respektere andre livssyn/levesett/overbevisning. Barna skal bli anerkjent for den dei er
- Vi skal som ansatte ha barnet sitt beste for auge
- Vi vil at barna skal kjenne seg verdifulle



SYNET VÅRT PÅ BARN

I verdipattformen skildrar vi kva for relasjonar til barn som vi ønskjer å strekkje oss etter. Det einiskilde barnet er eit unikt, fullverdig menneske som skal møtast med respekt, omsorg og kjærleik. Dei skal få hjelp til å utvikle eit sunt sjølvbilete, og oppleve tryggleik og glede. Dei tilsette skal leite etter dei positive mogelegheitene i det einiskilde barnet og elske fram desse. Vi vil vere vaksne som alltid har barnet sitt beste for auga. Dette skal ligge til grunn for alle handlingar og avgjersler som gjeld barnet.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den dei er. Dette kjem blant anna til syne ved at vi møter barnet med blikkontakt ved levering, brukar barnet sitt namn, og helsar barnet med positive ord konkret til kvart einiskild barn. Vi skal også gi barna positiv merksemd på deira eigenskapar og når dei er motlause skal vi fortelje og vise dei at vi har trua på dei. Når barna er trygge og har tillit til oss vaksne, kan vi utfordre dei til å prøve meir sjølv utifrå deira føresetnader. Når barna får prøve sjølv, får dei etter kvart kjenne på meistringskjensla og oppleve at dei er kompetente barn.

I løpet av året har vi fokus på ulike bibelforteljingar der det blir formidla at dei er skapt i guds bilde, er unike og elska. Gjennom arbeidet med årsplanen, månadsplanar og i samarbeidet med foreldra ynskjer vi at dei kristne verdiane skal vere synlege. Vi skal likevel respektere andre livssyn og verdier.

Vi vil ha barnet sitt beste i alt vi gjer. I våre daglege rutinar høyrer barna dei same songane og forteljingane, og tek slik del i felles erfaringar og opplevingar. På den måten får barna erfare verdien av å vere ein del av eit fellesskap. Desse felles erfaringane kan vi sjå igjen i leiken og i samtalar i løpet av dagen.



VAKSENROLLEN

Vi skal vere vaksne som byggjer ein positiv relasjon til barna og meistrar balansen mellom å vere varm og tydeleg. Vi skal sjå barnet sitt perspektiv og ha medverknad i fokus. Den vaksne utøver positiv grensesetting ut ifrå barnet sine føresetnader. Dette skal vere prega av varme og respekt for barnet. Det er den vaksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal vere medviten dei verdifulle spora han set.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

- Vi vil bygge varierte vennskap/ relasjonar, og legge til rette for at barna får utfolde seg i grupper som er ulike med tanke på både storleik og samansetjing. Relasjon er dei vaksne sitt ansvar, og det skal vere uavhengig av tidlegare relasjonar
- Vi vil formidle likeverd
- Dei vaksne skal vere gode og trygge, dei skal sette tydelege og kjærlege grenser for barna (vere tydeleg på kva som er tillatt/ ikkje tillatt)
- Vi vil hjelpe barna å setje eigne grenser f.eks. ved å lære seg å seie "stopp," og betydninga av det.
- Vi vil lære barna å setje ord på kjensler
- Dei vaksne skal vere tilgjengelege for barna, og tilstades i leiken. Nære nok til å gripe inn og støtte, men nok avstand til at barna får rom til å utvikle seg.

Vi er opptatt av at dei vaksne skal jobbe samstemt på «Tryggheim-måten» og evaluerer innhaldet i barnehagekvardagen jamnleg. Dei vaksne snakkar positivt om andre og viser samsvar mellom liv og lære. Dei er villig til å tilgi og starte på nytt. Dei vaksne skal vere gode rollemodellar—ikkje berre med det dei seier, men også med det dei gjer.

Korleis arbeide med omsorg, lek, danning og læring?

Barn skal trivast og ha det godt i barnehagen. I NLM-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at dei lærer og utvikler seg ut frå egne føresetnader.

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrøng. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna. (Rammeplanen)

OMSORG

Tryggleik er utgangspunktet for barna sin trivsel og læring. Derfor kjem omsorg alltid i første rekkje. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive vaksne gir barna den omsorga dei har behov for.

Personalet i barnehagane våre skal ha fokus på korleis det einiskilde barnet har det og leggje til rette for aktivitetar som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og høyrte. På en slik måte set vi verdifulle spor.



LEIK

Leik er den viktigaste aktiviteten for barna si utvikling og læring, samtidig som den er eit mål i seg sjølv. Gjennom leiken utviklar og vidareutviklar barn sosiale, språklege og kroppslege ferdigheiter. Når barna inngår i eit leikefelleskap, drar dei nytte av kvarandre sine styrkar og kunnskapar. I samspill med kvarandre og med dei vaksne blir eit godt miljø for glede, læring og utvikling skapt.

Leikemiljøa i barnehagane våre skal vere inkluderande, allsidige og stimulerande. Dei vaksne skal vere deltakande og støttande i barna sin leik.



I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Barna skal møtast på ein open, varm og anerkjennande måte. Personalet skal tilrettelegge for gode og omsorgsfulle voksen - barn relasjonar gjennom å vere lydhøre og sensitive for barnas behov gjennom heile barnehagedagen. På denne måten skal personalet sørge for at alle barn opplever trygghet, trivsel og mestring.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Leiken har ein sentral plass. Den skal vere på barna sine premisser og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Personalet skal organisere tid og leikemateriale for å inspirere til ulike typar leik både inne og ute. Personalet skal støtte opp om barna sin leik og skape gode barn/vaksenrelasjonar. Leiken skaper ei kjensle av å høyre til, i tillegg til å bli sett og akseptert som den dei er. Personalet skal tilrettelegge for eit innbydande og levande leikemiljø som kan variere ut ifrå temaer ein jobber med og/eller som tek utgangspunkt i noko barna er opptekne av. Dei vaksne skal vere deltakande og støttande i barna sin leik.

DANNING

I fellesskap med andre utviklar barnet identitet og sjølvstende. Barn samlar erfaringar gjennom kva dei gjer, kva for tilbakemeldingar dei får av andre og kva dei opplever. Dei tilsette skal anerkjenne barna som individ med tankar, følelsar og intensjonar, og støtte barna sine forsøk på å skape mening i den verda dei er ein del av.

I barnehagane våre skal barna få kunnskap som er med på å utruste dei til å ta gode val i livet. Dette er en del av ei livslang læring og ein prosess som handlar om kven ein er og korleis ein er i møte med andre menneske. Vi ønskjer å sette verdifulle spor i barna på en slik måte (,) at dei sjølv føler seg verdifulle og at dei er gode nok som dei er. På den måten kan dei ta med seg sine erfaringar som eit grunnlag å byggje vidare på i livet.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Vaksne skal undre seg i lag med barna. Dei skal ha tid og ro til samtale og dialog (stille opne spørsmål) i leiken og i kvardagsaktivitetar. Barns medverknad er viktig med tanke på danning, og at dei vaksne nyttar refleksjon i arbeidet sitt med barna.

Danning med tanke på Dei minste barna:
Her er det viktig å være nær (på golvet), lese kroppsspråk/mimikk, lytte og å stille spørsmål.



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggjande kunnskap på sentrale og aktuelle område. Personalet skal støtte barns sin nysgjerrigheit, kreativitet og lysten å veta noe nytt, og gi utfordringar med utgangspunkt i barnet sine interesser, kunnskapar og ferdigheiter. (Barnehageloven § 2)

Kvardagen i barnehagane våre skal vere prega av utforskning og leik, der barna tileignar seg ny kunnskap og nye ferdigheiter. Barnehagen skal leggje til rette slik at barna får gode mestringsopplevingar innanfor trygge rammer. Vi ønskjer å sette verdifulle spor med tilsette som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Barna skal få oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysten til å lære. Barna skal få ta i bruk heile kroppen og alle sansane i læringssituasjonane. Personalet skal vere merksame på interessene og engasjementet til barna og leggje til rette for læring i ulike situasjonar.



Barns medverknad

I NLM-barnehagene skal barna få mogelegheit til aktiv deltaking i planlegging og vurdering. Barn skal få tid og rom til innspel som bidrar til at dei opplever å påverke sin eigen kvardag. I barnehagane våre skal barna kjenne at dei har ei verdifull og viktig stemme inn i eit fellesskap som er trygt og inkluderande for alle. Personalet sitt syn på barnet og sin eigen rolle som vaksen vil ha verknad for korleis barn opplever medverknad i kvardagen.

Barnehagen skal vise korleis alle kan lære av kvarandre og fremje barna sin nysgjerrigheit og undring over likskapar og forskjellar. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den dei er, og synleggjere den einskilde sin plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)



Plan for det kristne innhaldet

NLM-barnehagene har eit kristent livssynsgrunnlag, som blir utdjupa i verdidokumentet vårt. Det betyr at barna i barnehagane våre får ein barnehagekvardag basert på kristne og humanistiske verdiar. Formål vårt, visjonen vår og verdiane våre er felles for alle barnehagane våre. Dette skal vere grunnlaget for dei val vi gjer, både i kvadagsaktivitetar og i andre planlagde aktivitetar.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Vi nyttar eit opplegg som heiter Solkollen Super. Dette er pedagogiske idéhefter med idear til aktivitetar og levandegjering av bibelske tema gjennom året. Aktivitetar, bibelsamlingar og hjertevennsamlingar skaper ein raud tråd gjennom veka der vi jobbar med repetisjon på tvers av fagområder ved bruk av alle sansar.

I tillegg til dette har vi tema om misjon. Då samlar vi inn pengar til Barnas Misjonsprosjekt, som dette barnehageåret går til Japan.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Dei vaksne er anerkjennende og gir barna rom for innleving, lytting, refleksjon, undring, spørring og bekrefting. Vi legg stor vekt på å skape og utvikle gode relasjonar mellom barn og vaksne, slik at barna vil føle tryggleik og får eit godt læringsmiljø. Barna skal også bli involvert i det som skjer i barnehagen. Barna skal kjenne at barnehagen er til for dei, og erfare at dei påverkar og medverkar i eigen kvardag. Vaksne skal ta barn sine opplevingar på alvor, anerkjenne og snakke med dei.

Vi bygger vidare på det vi observerer i barna sin lek, og på den måten får barna medverke i barnehagekvardagen sin. Det er viktig å presisere at medverknad ikkje er det same som å få bestemme fullt og heilt, men å få være med å påverke og innverke på ulike områder i ein barnehagekvardag der det er mogeleg og forsvarleg. Barna skal ikkje få meir ansvar enn det dei er rusta til å ta, og vi skal difor vektlegge barna sine synspunkt i samsvar med erfaringar, individuelle forutsetningar, behov, alder og modning.

MÅL: Vi vil at barna i Tryggheim Barnehage skal få vere med å prege eigen kvardag.

LESTEN (0-2 års avdeling): Velge kva pålegg dei skal ha på skiva når det er brødmåltid • Velge klistermerke til bursdagskrona • Leik • Påvirke tema/aktivitetar

• Utforming av leikemiljø

SANDVIKA/STORHORNET (2-6 års avdeling): Ordenshjelp, velge bordvers m.m. • Velge kva pålegg dei skal ha på skiva når det er brødmåltid

• Velge klistermerke til bursdagskrona • Leik med tilgang på ulike leikemateriale • Vere med å påvirke tema/aktivitetar • Formingsaktivitetar med fri fantasi – utvikle kreativiteten • Gi barna kjennskap til kva dei kan velje i

Tilknytning og relasjonsbygging

PLAN FOR OPPSTART I BARNEHAGEN

I BARNEHAGEN VÅR:

Sjå velkomsthette som blir delt ut til foreldre som har barn som skal starte i barnehagen for første gong, eller har barn som skal over på ny avdeling

PLANER FOR OVERGANGAR I BARNEHAGEN INNAD, MELLOM BARNEHAGAR OG TIL SKULEN

I BARNEHAGEN VÅR:

Planer for overgangar i barnehagen:

Storleiken på kulla variere. For at det ikkje skal bli for fullt på Sandvika/Storhornet, kan det skje at ikkje alle frå same kullet frå småbarnsavdelinga blir flytta over til storavdeling når eit nytt barnehageår startar. Det er dei eldste barna som blir flytta over først. Barnehagen si faglege vurdering kan medføre at vi må gjere unntak frå denne regelen. Ved ledig kapasitet kan det bli endringar på avdelinga i løpet av året. Personalet er ansvarleg for at alle barna får tilpassa opplegg etter alder og modningsnivå, same kva avdeling barnet går på. Før avslutning av eit barnehageår skal personalet sørge for at barna får bli kjent med den avdelinga det skal gå på neste barnehageår.

Årshjul for overgang barnehage/skule ligg på barnehagen si heimeside.

Eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Eit godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremjande og førebyggjande arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i leik og læring. Den skal vera ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremja demokrati og likestilling, og motarbeida alle former for diskriminering. Personalet skal vera merksame på eigne haldningar og åtferd, både i forhold til åtferd som kan verka krenkjande og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal handtera og følgja opp uønskete situasjonar, *jfr Barnehagelova kap. 8, § 42. Det skal utarbeidast ein skriftleg plan i samsvar med aktivitetsplikta.

I VÅR BARNEHAGE:

I Tryggheim Barnehage, Godøy jobbar vi for at alle barna skal ha eit trygt og godt psykososialt miljø. Viser til heimesida, under «Om oss», der står det om Psykososialt barnehagemiljø.

Inkludering

I NLM-barnehagane skal alle barn kjenna seg elska og verdsett som viktige deltakarar i fellesskapet. Vi arbeider med mangfald og inkludering som ein heilskapleg del av kvardagen, og målet vårt er at alle barn skal oppleva tryggleik og varetaking. Vi arbeider dagleg for å gi opplevingar som set verdifulle spor.

Barnehagen skal fremja likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motverka alle former for diskriminering og framme nestekjærleik. (Rammeplan)

Barnehagen skal vera ein inkluderande arena der barn kan knyta vennskap, trivst, utvikla seg og læra. Alle barn skal få delta ut frå føresetnadene sine. Vi skal bidra til å styrkja barns identitet, og skapa fellesskap der det er rom for alle.

I VÅR BARNEHAGE:

Fokusområde for alle barnehagane i Giske kommune er inkludering, med visjonen «DET VAR BRA EG KOM!». Målet er at alle barn skal få erfare dette, og kjenne at ein høyrer til i barnehagen. Det skal vere eit heilskapleg tilbod til barna der laget rundt barnet arbeider saman om tidleg innsats og god førebygging.

Definisjon på inkludering og ei inkluderande haldning:

«Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn og elever, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige tilhørighet, og ingen betegnes som inkluderte» (Statped).

I samband med dette fokusområdet oppfordrar kommunen oss til å bruke BU- modellen (begrepsundervisningsmodellen). Dette for at barna skal utvikle ein god grunnmur å byggje vidare lærdom på. Barnehagen har òg oppretta eit inkluderingsteam, der dagleg leiar, ein pedagog frå kvar avdeling, spesialpedagog og helsesjukepleiar utgjør taemat. PPT kan vere med på nokre av møta.

Inkluderingsteamet har hovudfokus på pedagogiske problemstillingar, der tidleg innsats og førebyggjande arbeid er sentralt. Inkluderande haldning er utgangspunktet for refleksjon og rettleiing. Dette styrkar den pedagogiske kompetansen i barnehagen, og vert viktig for eit godt allmennpedagogisk tilbod. Barnehagedagen skal vere eit godt fellesskap der barnet si «stemme» blir høyrd, og kvar einskild får kjenne seg verdsett og deltakande.

Inkluderingsteam kan invitere inn andre samhandlingspartnarar for eit tverrfagleg samarbeid, i saker på system-/ eller individnivå. Når teamet får inn systemorientert case, handlar det om generelle utfordringar i barnehagen. Omhandlar case enkeltindivid, vil samtykke frå føresette bli innhenta. Dette er eit lågterskel tilbod, som hjelper barnehagen å legg til rette for gode tiltak på eit tidleg tidspunkt.



Progresjon

Progresjon er ein prosess som ifølgje rammeplanen skal rette seg mot barna sine opplevingar, leik og læring. Det er derfor dei tilsette sin rolle å finne barnet sitt utgangspunkt, og byggje vidare på dette slik at kvart barn får akkurat passe utfordringar, og ein god progresjon. De vaksne i barnehagane våre skal sikre progresjon ved å vere til stades og sjå barna i meistringsaugneblink, dokumentere og hjelpe dei til vidare utvikling.

Tilretteleggjing i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskapar, ferdigheiter og sjølvstøtt barnet sine eigne ønskjer. Barna i barnehagane våre må få ulike utfordringar og dei skal oppleve at dei stadig lærer meir. Vi må finne ein balanse mellom det å oppleve meistring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følgje barnet si utvikling og ikkje ei bestemt aldersgruppe.



I VÅR BARNEHAGE:

Progresjonsplanen ligg på barnehagen si heimeside, under Om oss

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNA GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om korleis barnehagelovens føresegner om innhald skal følgjast opp, dokumenterast og vurderast.

Det skal bli lagt til rette for at barn, foreldre, barnehagen sitt personale og eigarar kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagen si pedagogiske verksemd. Behova til barnegruppa og einskildebarnet skal observerast og vurderast fortløpande.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

KVA SEIER RAMMEPLANEN OM DOKUMENTASJON?

”Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldra, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndigheit informasjon om kva barn opplever, lærer og gjer i barnehagen, og om korleis barnehagen oppfyller krava i barnehagelova og rammeplanen.” (s. 39)

KVEN DOKUMENTERER VI FOR?

Vi dokumenterer for barna, foreldra, personalet, og samfunnet. (jmf. Rammeplan for barnehagen)

OBSERVASJON

Observasjon kan bety å undersøke eller å holde auge med, og er eit hjelpemiddel for å kunne sjå korleis barnet har det i barnehagen eller korleis barnegruppa fungerer. Observatøren kan t.d. ha fokus på barn sine interesser, relasjonar eller utvikling på ulike plan. Denne informasjonen vert sentral i refleksjonsarbeid, planlegging, vurdering og i samarbeid med foreldre. Gjennom observasjon av barn sin lek, vi personalet òg få kjennskap til kva som opptek barna på fritida. Det kan vere nye figurar, teknologi, forteljingar eller ord og uttrykk, som pregar barnekulturen. Barn som ikkje er innvigd i det «nye», treng gjerne at personale fangar opp dette. Vidare kan personalet gi barna felles opplevingar, som igjen kan vere med å inkludere fleire i leiken, fordi barna har kjennskap til det same.

VURDERING OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

«[...] vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får tilbod som er i tråd med barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeid skal byggje på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i» (Rammeplanen s. 38). Refleksjonar rundt det pedagogiske arbeidet skal vere grunnlaget for vidare planlegging og praksis.

Planlegging: Vi følgjer rammeplanen, og har utarbeida årsplan utifrå den

Opplegg vi bruker:

Hjerteprogrammet (sosial kompetanse) • Solkollen Super (det kristne innhaldet og sosial kompetanse) • BU- modellen (Begrepsundervisningsmodellen)
Aktivitetsglede (sanse- og motorisk trening)

Dokumentasjon hos oss:

Årsplanen, månadsbrev og andre informasjonsskriv, er døme på dokumentasjons i barnehagen. Ved ulike tilstellingar, opptrer barnehagekoret med songane vi har øvd på. Vi skriv dagsrapport og legg ut bilete i Kidplan. Det kan òg verte hengt opp bilete frå aktivitetar barna har vore med på. Det barna lagar i løpet av barnehagedagen, er også ein form for dokumentasjon. Gjennom dette synleggjer vi korleis barnehagen jobbar med dei ulike fagområda og fokusområda.

Vurdering og pedagogisk dokumentasjon:

Vi nyttar observasjonar, praksisforteljingar og brukar LP-metoden (læringsmiljø og pedagogisk analyse), som grunnlag for refleksjon i personalgruppa. Dette gjer vi for å sikre at personalet skal vere «Sammen om å sette verdifulle spor». Pedagogane har ansvar for at metodane vert middel for kritisk og reflekterande praksis på avelingsmøta, og at bruken vert evaluert kvart år.

Ulike former for observasjon

Barnehagen brukar eige observasjonsskjema som blir nytta i forkant av foreldresamtalar. Dette skjemaet viser korleis barnet har det i barnehagen, og korleis barnet si utvikling er på ulike områder. Andre observasjonsmetoder kan t.d. vere: løpende protokoll • kvardagsobservasjonar • sosiogram • barneintervju

ALLE MED er eit observasjonsskjema for barn frå 1 år. Dette dekkjer seks utviklingsområde: Sosio-emosjonell utvikling, leikeutvikling, trivsel, kvardagsaktivitetar, sansemotorisk utvikling og språkutvikling. Giske kommune har bestemt at barnehagane skal bruke dette observasjonsskjemaet, for å kunne gje best mogleg tilrettelagt oppfølging.

TRAS-skjemaet kan vi nytte dersom barnet har sein språkutvikling, eller mistanke om språkvanskar. TRAS står for Tidleg Registrering Av Språkutvikling.

Samarbeid

EIGAR AV NLM-BARNEHAGENE

Barnehageeigar har det overordna ansvaret for at barnehagen blir driven i samsvar med gjeldande lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. NLM-barnehagene AS har dermed det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbodet. Styret for den einskilde barnehage er AS-styret sin lokale representant. NLM-barnehagene og den einskilde barnehage samarbeider systematisk om å gi barna eit barnehagetilbod av god kvalitet. Dette er nedfelt i NLM-barnehagene sine Fokusområde.



FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å vere opne, og skape tillit og tryggleik i høve til foreldra. Foreldra i barnehagane våre skal oppleve at dei blir sett og at dei blir tatt på alvor. Gode relasjonar til foreldra, med kommunikasjon som er prega av respekt og varme, er av avgjerande for eit godt foreldresamarbeid.

Både foreldra og personalet må forhalde seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen sitt ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET: Det er dagleg kontakt mellom foreldre og personalet v/bringing og henting. Vi har foreldremøter, og samarbeidsutval (SU). 1-2 gongar i året er det foreldresamtale. Vi oppfordrar foreldra til å bruke foreldrerepresentantane dersom det er saker De ynskjer å ta opp med barnehagen.

For barnet sitt beste er det viktig at foreldra informerer barnehagen ved krise/endring i nær familie: Død, samlivsbrudd, sjukdom osv.

FORELDRESAMTALE

MÅL FOR FORELDRESAMTALE: Styrke samarbeidet heim/barnehage, for å skape meir samanheng for barnet.

HAUSTEN:

INNKALLING TIL FORELDRESAMTALE FOR ALLE BARN UTANOM FORELDRA TIL FØRSKULEBARN. DEI FÅR INNKALLING TIL VÅREN

I vårt daglege arbeid med barnet er det viktig for oss å vite korleis kvardagen er heime, og korleis barnet trivast i barnehagen. Difor ynskjer vi at foreldra får ordet først, for å fortelje korleis barnet har det heime, og korleis De opplever at barnet har det i barnehagen.

Foreldra til førskulebarna må sjølv melde interesse for foreldresamtale innan ein bestemt frist.

VÅREN:

Foreldra til førskulebarna får innkalling til foreldresamtale, dei andre foreldra må melde interesse for foreldresamtale innan ein bestemt frist.

På foreldresamtalen til barna med førskuleforeldra, blir hovedtemaet: Overgang barnehage/skule.



BRUKARMEDVERKNAD

Foreldre i tryggheim barnehage kan medverke slik:

- Bruke forslagskassa som heng i hovedinngangen
- Møte opp på foreldresamtale
- Får kome med innspel til årsplanen
- Svare på brukarundersøkinga som vi har kvart år
- Bruke foreldrerepresentantane/kome med forslag på saker som skal takast opp i SU

PERSONALSAMARBEID

Kvar dag: Morgonmøte—ein ped.leiar /pedagog frå kvar avd. + dagleg leiar er med.

Kvar fjortande dag: Avdelingsmøte

Ein gong pr.månad:

Leiar møte, møte i inkluderingsteam, personalmøte

Ein til to gongar i året: Pedagogmøte/pedagogdag

KOMMUNEN

Alle barnehagane er med på samordna opptak av barn.

Ein gong i månaden: Styrarmøte for styrarane i alle barnehagane. Felles styrar-/ skuleleiar møte

PPT/LOGOPED

Barn med spesielle behov, generelle saker der vi treng råd og vegleiing

HELSESTASJONEN

Barnehagane i kommunen og helsestasjonen har utarbeida samarbeidsprosedyre.

BARNEVERNET

Det er laga til ein samarbeidsavtale mellom foreldre/barnehagane i kommunen og barneverntenesta.

FYSIOTERAPEUT

ANDRE SAMARBEIDSPARTNARAR

GODØY SKULE

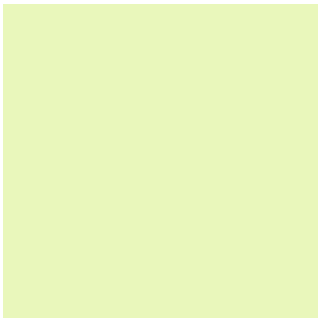
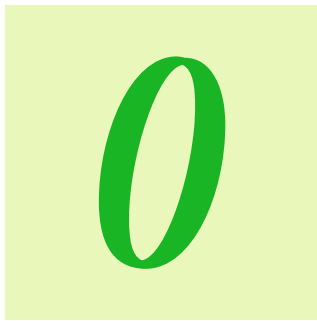
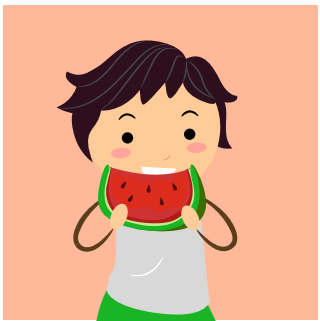
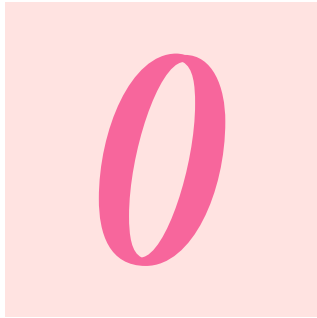
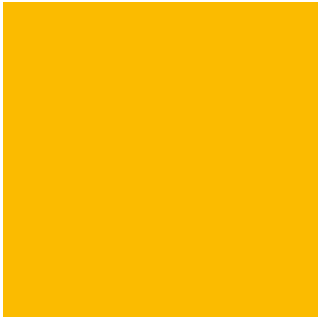
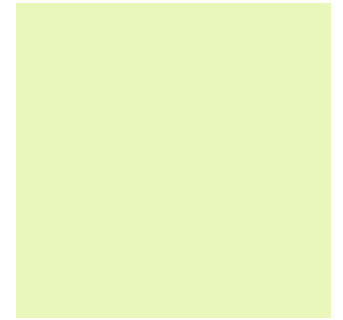
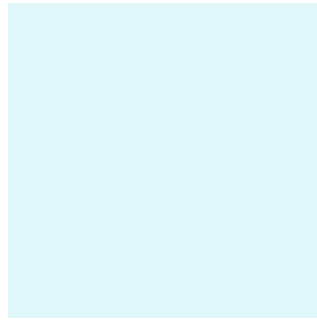
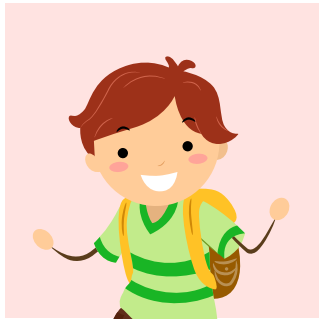
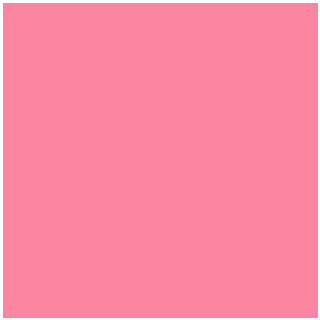
EIGAR

Ein gong i året:

- Kurs for heile personalgruppa i lag med dei andre NLM-barnehagane i Møre og Romsdal
- Styrarkurs/samlingar for styrarane i alle NLM sine barnehagar.
- Nokon som jobbar i NLM-ung har samlingsstund i barnehagen tre-fire gongar i året
- Barnehageleirdag for førskulebarna om våren
- Eigarstyret - Består av tre representantar valt av eigar:

Jan Halvard Valderhaug, Anna Lena Nyvoll Aamodt, Halvard Nordstrand. Dagleg leiar er med.





August 2023

MÅNADENS BIBELVERS

Sett de andre
høyere enn dere selv.
Romerne 12, vers 10



TEMA

frå Solkollen Super:
Skapinga

16. -31. august

TILVENJINGSPERIODE

AVTALE OM HENTING

Er det andre enn foreldra som skal hente barnet i barnehagen:
Send melding i chatten i Kidplan, eller fyll ut skjema for avtale om henting.

Tilvenjing

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen» (Rammeplanen 2017, s.33).

Kor lang tid barn treng for å bli trygg og kjent i barnehagen eller på ny avdeling, kan vere svært individuelt. Dei første dagane er det viktig at foreldra tek seg god tid i barnehagen, og at barna har korte dagar.

SLIK KAN DEI FØRSTE DAGANE VERE, NÅR BARNET DITT ER NY I BARNEHAGEN:

1. dag:

Barnet kjem til avtalt tid, er med i leiken, et lunsj og går heim.

2. dag:

Avtal første dag, når barnet skal kome denne dagen. Barnet er med i leiken, et lunsj og er saman med oss ei stund etterpå. Foreldre kan trekkje seg utifrå avdelinga i korte periodar, men oppheld seg i barnehagen.

3. dag:

Barnet kjem på den tida det normalt vil kome i barnehagen. Foreldre kan forlate barnehagen ei kort stund, dette avtalar ein med personalet. Vi ser korleis det går, om barnet kjenner seg trygg og avtalar vidare.

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15 STUDIEDAG barnehagen stengt	16  NYTT BARNEHAGEÅR STARTAR	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31  FORELDREMØTE			

TILVENJINGSPERIODE

September 2023

MÅNADENS BIBELVERS

Se hvor stor kjærlighet
faderen har vist oss,
vi får kalles Guds barn.

1. Johannes 3, vers 1



TEMA

frå Solkollen Super:
Skapinga/hausttakkefest



Veke 38

BRANNVERNVEKE



Bordvers

FØR MATEN

O du som metter liten fugl,
velsign vår mat o Gud.
Amen

ETTER MATEN

For helse, glede, daglig brød,
vi takker deg o Gud.
Amen

KOSTHALD/MAT/DRIKKE

I vår barnehage er vi opptatt av å ha eit sunt, godt og variert kosthald. Vi serverer brød og knekkebrød med forskjellig pålegg, pluss grønnsaker. Barna får av og til bake. Til måltida får barna vatn eller mjølk. Elles har barna kvar si flaske med vatn, slik at dei har tilgang til drikke både ute og inne.

ETTERMIDDAGSMÅLTIDET

Her blir det hovudsakleg grove knekkebrød og skive i tillegg til frukt og grønnsaker. Ein dag i veka får barna yoghurt m/havregryn til dette måltidet.

Det blir servert varmlunsj ca ein dag i veka.



	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18  BRANNVERNVEKE →	19	20  BRANNØVING	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	

Oktober 2023

MÅNADENS BIBELVERS

Alt makter jeg i ham
som gjør meg sterk
Filipperne 4, 13



2. oktober

HUSK!

Frist for å gi beskjed om ditt barn
skal vere/ikkje skal vere i barnehagen
i veke 41 (haustferie på skulen).
Send melding i Kidplan

TEMA

frå Solkollen Super: Josef og brødrene



Barnehagekor

Tryggheim Barnehage har eit eige barnehagekor.
Det har øving kvar fredag kl.12:15.

Barnehagekoret deltek blant anna på ulike tilstellingar i barnehagen.

Veke 42

I løpet av veka må foreldra til
førskulebarna gi beskjed dersom
dei ynskjer foreldresamtale i veke 48.

Veke 43

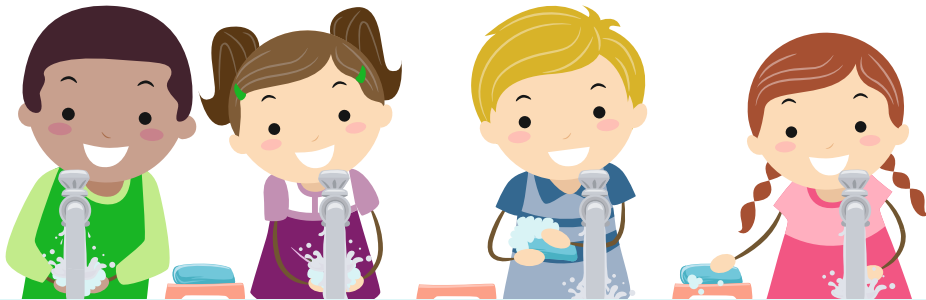
FORELDRESAMTALAR LESTEN

Veke 4

FORELDRESAMTALAR STORHORNET

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
39							1
40	 2 HUSK! Frist for å gi beskjed om haustferien	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23 STUDIEDAG barnehagen stengt	 24 FORELDRESAMTALAR - LESTEN →	25	26	27	28	29
44	 30 FORELDRESAMTALAR - STORHORNET →	31					

November 2023



HYGIENE

Når eit nytt barnehageår startar vil vi innføre gode rutiner med tanke på handvask. Dei rutinene vil vi følgje heile året.

For å unngå bakteriespredning:

Vask hendene når De kjem til/heim frå barnehagen!

GOD HANDVASK I FIRE TRINN

1. Skyll hendene med lunkent vatn
2. Ha på såpe, og gni hendene godt mot kvarandre.
Ikkje gløym tomlane og handledda!
3. Skyll hendene med reint vatn
4. Tørk hendene grundig

EFFEKT AV HANDVASK:

- Mindre bakteriespredning i barnehagen
- Friske barn
- Friske ansatte
- Fleire ansatte på jobb
- Mindre bruk av vikarar = bedre økonomi for barnehagen
- Stabil personalgruppe, **trygge og glade barn!** HANDVASK VIRKAR!

Veke 44-45
FORELDRESAMTALAR
Storhornet

Veke 46-47
FORELDRESAMTALAR
Sandvika

Veke 48
FORELDRESAMTALAR
førskuleforeldra
(dei som ynskjer det)



MÅNADENS BIBELVERS

Skap et rent hjerte i meg Gud.
Gi meg en ny og stø ånd.
Skap et rent hjerte i meg Gud.
Salme 51, vers 12

TEMA

frå Solkollen Super:
Josef og brødrene

MOBILFRI SONE

I Tryggheim barnehage har vi mobilfri sone. Det vil seie:

Vi oppfordrar alle til å la mobiltelefonen bli liggjande i bilen ved bringing og henting. Barnet skal vere i fokus, og personalet kan ha noko å fortelje eller spørje om, og det blir vanskeleg dersom den som hentar/bringar blir forstyrra av mobilen.

Til orientering har vi reglar på mobilbruk for personalet:

Den private mobiltelefonen til personalet skal kun brukast i pausa.

Ved spesielle behov kan unntak avtalast med pedagogisk leiar.

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
44	 FORELDRESAMTALAR - STORHORNET →		1	2	3	4	5
45	 FORELDRESAMTALAR - STORHORNET →	7	8	9	10	11	12
46	 FORELDRESAMTALAR - SANDVIKA →	14	15	16	17	18	19
47	 FORELDRESAMTALAR - SANDVIKA →	21	22	23	24	25	26
48	 FORELDRESAMTALAR - FØRSKULEFORELDRA →	28	29	30			

Desember 2023

MÅNADENS BIBELVERS

I dag er det født dere
en frelser i Davids by.
Han er Kristus Herren.
Lukas 2, vers 11



15. desember
ADVENTSTUND
for heile barnehagen



13. desember
LUCIAFEIRING



20. desember
NISSEFEST

Velsigna julehøgtid alle saman!

TEMA
frå Solkollen Super:
Julehøgtida

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	 13 LUCIAFEIRING	14	 15 ADVENTSTUND	16	17
51	18	19	 20 NISSEFEST	21	22	23	 24 Julaften
52	25 1. juledag	26 2. juledag	27 <i>Juleferie - barnehagen stengt</i>	28	29	30	 31 Nyttårsaften

Januar 2024



Veke 2 og 3
REALFAGSVEKE

TEMA

frå Solkollen Super:
Sakkeus



MÅNADENS BIBELVERS

La alt dere gjør
skje i kjærlighet.
1. Korinter 16, vers 14

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA

Befolkninga i Norge er prega av språkleg, kulturelt og religiøst mangfald som vil vere berikande og ei styrke for felleskapet i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette og bidra for likeverdig dialog og samhandling mellom ulike grupper. Vi vil legge til rette for barn som har norsk som andrespråk. Vi vil gjere det vi kan for å tileigne oss ny kunnskap og erfaringar på korleis vi på best mogeleg måte kan gjere kvardagen til dei tospråklege betre. Vi brukar blant anna konkretar i samling, teikn, digitale verktøy o.l. det er til god hjelp for mange barn som ikkje kan norsk eller som slit med å forstå/gjere seg forstått. Vi oppfordrar foreldra til dei mionritesspråklege barna til å ta kontakt dersom dei ynskjer at vi skal markere viktige dagar frå heimlandet il familien, i barnehagen.

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
1	1 Nyttårsdag	2 STUDIEDAG barnehagen stengt	3 GODT NYTT ÅR og velkommen tilbake	4	5	6	7
2	8  REALFAGSVEKE →	9	10	11	12	13	14
3	15  REALFAGSVEKE →	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

Februar 2024



16. februar

KARNEVAL

I løpet av
VEKE 8

må dei foreldra som ikkje har
førskulebarn gje beskjed om
at dei ynskjer samtale i veke 11

12. FEBRUAR

Frist for å gi beskjed om ditt barn
skal vere/ikkje skal vere i barnehagen
i veke 8 (vinterferie på skulen).
Send melding i Kidplan

MÅNADENS BIBELVERS

Hold dere nær til Gud,
så skal han holde seg
nær til dere, hold dere
nær til Gud.

Jakob 4, 8



BURSDAGSFEIRING

Bursdagsfeiringa skjer i forkant av bursdagen til barnet.
Vi heng opp flagg ved den avdelinga barnet går på.
Vi markerer dagen med å gi bursdagsbarnet oppmerksomhet.
Barnet får vere med å velge innhald i dagen. Ein dag i månaden blir det felles
bursdagsfeiring på alle avdelingane for alle som har hatt bursdag den aktuelle månaden.

veke 6
SAMEVEKE

6. februar
SAMEFOLKETS DAG

TEMA

frå Solkollen Super:
Sakkeus

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
5				1	2	3	4
6	5  SAMEVEKE →	6  SAMEFOLKETS DAG	7	8	9	10	11
7	12  HUSK! Frist for å gi beskjed om vinterferien	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28	29			

Mars 2024



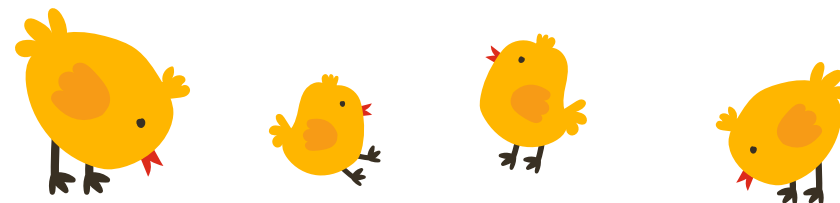
Song

PÅ GOLGATA STOD DET EIT KORS

På Golgata stod det eit kors.
Jesus døde på korset.
I hagen var det ei grav.
Jesus lå i den grava.
:/:Men korset er tomt og grava er tom,
Jesus stod opp og han lever :/:

MÅNADENS BIBELVERS

Herren
er virkelig oppstått
Lukas 24, 34



TEMA

frå Solkollen Super: Påkehøgtida

BRUKARMEDVERKNAD

FORELDRA I TRYGGHEIM BARNEHAGE KAN MEDVERKE SLIK:

- Bruke forslagskassa som heng i hovedinngangen
- Møte opp på foreldresamtale
- Får kome med innspel til årsplanen
- Svare på brukarundersøkinga som vi har kvart år
- Bruke foreldrerepresentantane/kome med forslag på saker som skal takast opp i SU

Veke 9
FORELDRESAMTALAR
Lesten

Veke 10
FORELDRESAMTALAR
førskuleforeldre – Storhornet

Veke 11
FORELDRESAMTALAR
førskuleforeldre – Sandvika

Veke 12
FORELDRESAMTALAR
til bod til dei andre foreldra
på Storhornet/Sandvika



	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag	
9	 FORELDRESAMTALAR -LESTEN →				1	2	3	
10	 FORELDRESAMTALAR FØRSKULEFORELDRE - STORHORNET →	5	6	7	8	9	10	
11	 FORELDRESAMTALAR FØRSKULEFORELDRE - SANDVIKA →	12	13	14	15	16	17	
12	 FORELDRESAMTALAR DEI ANDRE FORELDRE - STORHORNET/SANDVIKA →	19	 PÅSKEFRUKOST	20	21	22	23	24
13	25	26	27	28	29	30	31	
				Skjærtorsdag	Langfredag		1. påskedag	

Påskeferie - barnehagen stengt

April 2024

MÅNADENS BIBELVERS

Ditt ord er
en lykt for min fot
og et lys på min sti.
Salme 119, vers 105



TEMA

frå Solkollen Super:
Dei 10 bud

18. april
BARNEHAGELEIRDAG
på Vestheim Leirsted
for førskulebarna

BARNEBØN

«Kjære Gud, ta handa mi, slepp ho aldri ut av di.
Lei meg på din veg i dag, gjer meg trygg og god og glad.
AMEN»

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
14	1 2. påskedag	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11 STUDIEDAG barnehagen stengt	12	13	14
16	15	16	17	18 BARNEHAGELEIRDAG på Vestheim Leirsted for førskulebarna	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30					

Mai 2024

MÅNADENS BIBELVERS

Jeg er med dere alle dager,
inntil verdens ende,
jeg er med dere alle dager.
Matteus 28, vers 20



TEMA

frå Solkollen Super: Kristi himmelfart og Pinse

TRAFIKKTRYGGLEIK

På lik linje med foreldra er også barnehagepersonalet opptatt med trafikktryggleik. Alle barna må vere forsvarleg sikra til/frå barnehagen. Skal andre enn foreldra hente barnet i barnehagen, ta med bilstolen og levér den på avdelinga. Då kan den som hentar barnet ta det med seg, og sørge for at barnet er forsvarleg sikra i bilen heim frå barnehagen.

TRYGGHEIM BARNEHAGE SI DELTAKING I 17. MAI FEIRINGA PÅ GODØYA/ ALNES

- Tryggheim Barnehage har eigen fane, som vi brukar i 17. mai toget på Godøya og på Alnes
- Foreldrerepresentantane er ansvarleg for fana i toget. Førskulebarna hjelper til med å bere snorene som er på fana
- Når 17. mai toget stoppar ved aldersheimen som er nabo til barnehagen, deler førskulebarna ut roser til bebuarane der
- På 17. mai festen i idrettshallen har barnehagekoret deltatt med sang

Vi ynskjer å få
beskjed om når
førskulebarna har
siste dagen i barnehagen.
Det er for at vi vil gi
dei ei god avslutning
på tida i barnehagen.

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
18			1 Offentleg høgtidsdag	2	3	4	5
19	7  DUGNAD		8	9 Kristi himmelfartsdag	10 STUDIEDAG barnehagen stengt	11	12
20	13	14	15	16 PYNTER TIL 17. MAI	17  Grunnlovsdag	18	19 1. pinsedag
21	20 2. pinsedag	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31		

Juni 2024

MÅNADENS BIBELVERS

Den som tror på
Sønnen, har evig liv.
Johannes 3, 36



TEMA

frå Solkollen Super:
Misjonsprosjekt/
Jesus metter 5000

Veke 23
**BARNAS
MISJONSPROSJEKT**

5. juni
BESØKSDAG

13. juni
SOMMARFEST
med utlodning

21. juni
MARKERING AV JONSOK
Sandvika og Storhornet
går fantetog til aldersheimen

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
22						1	2
23	 BARNAS MISJONSPROSJEKT →	4	 BESØKSDAG	6	7	8	9
24	10	11	12	 SOMMARFEST	14	15	16
25	17	18	19	20	21 feiring av JONSOK	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30

Juli 2024

MÅNADENS BIBELVERS

Kom la oss juble for Herren
og rope høyt for vår frelses klippe,
kom la oss juble for Herren.

Salme 95, vers 1



Med ynskje om ein god sommar til små og store!



	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				

Sommarferie

BARNEHAGEN STENGT

August 2024

MÅNADENS BIBELVERS

Sett de andre
høyere enn dere selv.
Romerne 12, vers 10



	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14 Siste dagen i barnehageåret 23/24 STUDIEDAG barnehagen stengt	15  NYTT BARNEHAGEÅR	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

*Tusen takk
for eit fint barnehageår!*



NLM-barnehagene